

Согласован с Советом родителей
(законных представителей)
Протокол № 4 от 24.05.2024г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ д/с № 10
_____ Я.В.Нечупарная
«_____» _____ 2024г.

**Публичный отчет о деятельности
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 10
за 2023-2024 учебный год**

1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 10 (далее-Учреждение) создано на основании постановления администрации города Ставрополя от 29.03.2023 №667 «О создании муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 10 города Ставрополя»

Учредителем Учреждения является муниципальное образование город Ставрополь. Функции и полномочия учредителя в части полномочий, определенных законодательством, муниципальными правовыми актами города Ставрополя и Уставом Учреждения, осуществляет комитет образования администрации города Ставрополя.

Учреждение работает в следующем режиме:

- пятидневная рабочая неделя;
- ежедневный график работы с 7.00 до 19.00 часов
- допускается посещение детьми Учреждения по индивидуальному графику.

Учреждение функционирует в режиме полного дня (все группы 12-часового пребывания).

Порядок приема и отчисления воспитанников регулируется в соответствии с Положением о порядке приема на обучение по общеобразовательным программам дошкольного образования, а также Положением о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся. Порядок взаимоотношений между родителями воспитанников и учреждением регулируется в соответствии с Положением о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ д/с

№ 10 и родителями. Локальные акты расположены в открытом доступе на официальном сайте учреждения.

Адрес сайта: <https://ds10-stavropol-r07.gosweb.gosuslugi.ru/>

Информация о приеме, переводе воспитанников из группы в группу, а также об их отчислении фиксируется в ИАС «АВЕРС: управление ДОО».

Сведения о контингенте воспитанников:

В 2023-2024 учебном году было укомплектовано 16 возрастных групп.

Из них:

16 групп общеразвивающей направленности, из которых:

- 3 группы – раннего возраста (1,5-2 лет)
- 5 групп- 1 младшая группа (2-3 года);
- 3 группы – вторые младшие (3-4 года);
- 2 группы - средние (4-5 лет);
- 2 группы- старшие (5-6 лет);
- 1 группа- подготовительные к школе (6-7 лет).

Количество воспитанников на 01.01.2024г.- 506 чел., на конец учебного года – 514 человек.

Основной целью деятельности дошкольного учреждения в 2023-2024 учебном году являлось создание условий для воспитания, обучения, всестороннего развития личности воспитанников с учетом их психофизических особенностей, склонностей, способностей, интересов и потребностей, а также присмотр, уход и оздоровление детей.

Основными задачами деятельности Учреждения являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения их полноценного развития;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников.

2. Особенности образовательного процесса.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьи 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», а также приказа Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028, которым утверждена федеральная образовательная программа дошкольного образования, провели совещание и включили вопрос в повестку Педагогического совета.

Результатом стало создание рабочей группы, а также плана-графика по разработке ОП ДО Учреждения. Также был проведен Педагогический совет с

рассмотрением вопроса по переходу на ФОП ДО, обеспечении готовности педагогических и управленческих кадров к работе в рамках реализации новых документов.

С 1 сентября 2023 года Учреждение перешло на обучение по программе, обновленной в соответствии с требованиями ФОП ДО. Программа направлена на воспитание и образование подрастающего поколения в национально-культурных традициях Российской Федерации, знающих историю и культуру своей Родины. Обязательная часть Программ соответствует ФОП ДО. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность, сложившиеся традиции ДОУ, формы организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и Учреждения в целом.

Цель и задачи работы Учреждения на 2023- 2024 учебный год:

Цель: Создание гибкой организационной структуры управления качеством образования с целью совершенствования модели единого открытого информационно-образовательного пространства

Задачи:

1. Расширить спектр краткосрочных образовательных проектов для детей дошкольного возраста по социально- коммуникативной направленности в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО
2. Совершенствовать систему физкультурно-оздоровительной работы, направленной на формирование интереса детей и родителей к физической культуре, спорту, ЗОЖ.

Работа по освоению детьми, посещающих группы общеразвивающей направленности, Образовательной программы дошкольного образования ориентирована на разностороннее развитие дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, годовым планом работы, рабочими программами и планами воспитательно-образовательной работы и другой документацией, регламентирующей образовательную деятельность с

дошкольниками, составленными на основе Образовательной программы дошкольного образования Учреждения.

Организованная образовательная деятельность проводится в игровой форме, длительность проведения варьируется по группам в соответствии с СанПиНом: возрастными особенностями, индивидуальным развитием, состоянием здоровья детей, видом образовательной деятельности:

Возрастная группа Длительность проведения

Группа раннего возраста / от 1,5 до 2 лет/10 мин.

1 младшая группа/от 2 до 3 лет/ 10 мин.

Младшая / от 3 до 4 лет/ 15 мин.

Средняя / от 4 до 5 лет / 20 мин.

Старшая / от 5 до 6 лет / 25 мин.

Подготовительная к школе / от 6 до 7 лет / 30 мин.

Педагоги Учреждения используют интегративный подход при организации образовательного процесса для наиболее успешного решения образовательных задач.

Используются следующие *формы* работы с детьми по организации образовательной деятельности:

- организованная образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности:

- игры разнообразных видов и направленностей;

- просмотр и обсуждение показов;

- чтение и обсуждение программных произведений;

- создание проблемных ситуаций;

- наблюдения;

- проектная деятельность;

- выставки;

- викторины;

- инсценирование и драматизация;

- продуктивная деятельность;

- слушание и обсуждение;

- пение и танцы;

- занятия физкультурой разнообразных видов.

Мероприятия групповые, межгрупповые и общие:

- физкультурные досуги;

- соревнования;

- месячник здоровья;

- праздники;

- тематические досуги;

- смотри и конкурсы;

- виртуальные экскурсии.

- совместная образовательная деятельность взрослого и ребенка, осуществляемая в ходе режимных моментов, направленная на решение задач всех направлений развития;

- самостоятельная деятельности детей.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции деятельности в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

Ведущее место здесь принадлежит развивающим играм, организации продуктивных видов деятельности (изобразительной, музыкальной, театрализованной), чтению детской художественной литературы, активному исследованию социального и природного мира с учетом регионального компонента. Большое внимание педагогами уделяется созданию организованной развивающей предметно-пространственной среды, где дети также занимаются самостоятельно, по собственной инициативе.

3. Условия осуществления образовательного процесса

Анализ материально-технического оснащения учреждения показывает, что созданы необходимые условия для развития, образования и воспитания воспитанников, а также и с другими образовательными потребностями. Выполняются требования по оптимизации образовательных, материальных и социальных условий развития, обеспечивается эмоциональное благополучие, психологическая безопасность воспитанников. Образовательный процесс оснащен необходимым оборудованием, наглядными пособиями.

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП.

Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой	Методические рекомендации для педагогов по реализации образовательной программы Учреждения; учебно-методические пособия для педагогов по реализации всех образовательных областей; методические подписные издания; детская художественная литература в каждой возрастной группе в соответствии с содержанием ОП ДО Учреждения.
Обеспеченность современной информационной базой	Обеспечивается, имеются выходы в Интернет в кабинете заведующего, методическом кабинете, кабинете заместителя заведующего по АХЧ, кабинете музыкального руководителя.
Наличие официального сайта Учреждения в сети Интернет	Соответствует установленным требованиям, информация обновляется постоянно.
Наличие официальных страниц учреждения в сети Интернет	Соответствует установленным требованиям, информация обновляется постоянно.
Открытость и доступность информации о деятельности Учреждения для заинтересованных лиц	Обеспечивается, на официальном сайте Учреждения в сети Интернет, в группе Вконтакте, информационных стендах в холлах Учреждения, группах.

Анализ материальной базы информационного обеспечения образовательного процесса показал, что в учреждении имеется интерактивное оборудование, своевременно обновляются базы данных и программных продуктов, обеспечен доступ к сети Интернет.

При создании предметно-пространственной развивающей среды педагогами Учреждения учитываются возрастные, индивидуальные особенности воспитанников. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена для каждого вида деятельности, стимулирует процесс развития и саморазвития, социализации детей.

Имеющаяся материально-техническая база в целом позволяет обеспечить выполнение ФГОС ДО, достичь целевых ориентиров реализуемых в учреждении образовательных программ. Вместе с тем необходима дальнейшая цифровизация образовательного процесса, а также использование дистанционных форм взаимодействия с его участниками, внедрение ИКТ-программ учета и анализа развития детей, повышение степени информационной открытости учреждения.

Все группы оснащены необходимой мебелью, оборудованием, играми и игрушками в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, требованиями Образовательной программы дошкольного образования, с учетом ФГОС ДО.

Реализация индивидуальных образовательных планов детей-инвалидов

осуществляется в соответствии с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации (абилитации) каждого ребенка.

Оборудование помещений безопасно, эстетически привлекательно и носит развивающий характер. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект. Пространство групповых организовано в виде хорошо разграниченных зон /«Уголков»/, оснащенных большим количеством развивающих материалов.

№	Центры активности в группах
1	Центр строительства
2	Центр для сюжетно-ролевых игр
3	Уголок для театрализованных (драматических) игр
4	Центр (уголок) музыки
5	Центр изобразительного искусства
6	Центр мелкой моторики / младший дошкольный возраст/
7	Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)
8	Выставка (детского рисунка, детского творчества,
9	Центр обучения ПДД
10	Центр науки и естествознания
11	Центр грамотности и письма /старший дошкольный возраст/
12	Литературный центр (книжный уголок)
13	Место для отдыха и уединения
14	Зона настольно-печатных игр
15	Центр природы
16	Центр для активного отдыха (спортивный уголок)
17	Место для группового сбора
18	Место для проведения групповых занятий
19	Центр гражданско-патриотического воспитания

С целью использования информационно-коммуникационных технологий и более эффективного наглядного сопровождения образовательной деятельности, в Учреждении используются следующие технические средства:

№ п/п	Перечень оборудования
1.	Информационное табло-4 шт.
2.	Интерактивная доска-14 шт.
3.	Многофункциональное устройство- 7 шт.
4.	Ноутбук -5 шт.
5.	Экран с проектором- 1 шт.

6.	Локальная сеть учреждения
7.	Брошюратор
8.	Цветной принтер
9.	Ламинатор

Выполняется программа по обеспечению безопасности образовательного процесса (нормативно-правовые основы, условия для стабильного функционирования, мониторинг), план антитеррористической защищенности объекта. Осуществляется программа производственного контроля. Создаются условия для оздоровления детей: закупка физкультурного, спортивного оборудования, оснащение игровых площадок с учетом высокой активности детей.

Кадровый потенциал

Образовательный процесс в дошкольном учреждении обеспечивают специалисты:

- заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе;
- старший воспитатель;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- 1 музыкальный руководитель;
- воспитатель по физической культуре;
- воспитатель по изобразительной деятельности;
- 32 воспитателя возрастных групп

Обеспечение безопасности.

Безопасность детей и сотрудников учреждения обеспечивает ООО «Частное охрannое предприятие «Ставропольская охрannая компания». Территория ДОО оснащена системой видеонаблюдения.

В учреждении проводятся следующие мероприятия, направленные на обеспечение безопасности и антитеррористической защищенности учреждения:

1. Усилен пропускной и внутриобъектовый режимы:

- допуск на территорию учреждения сотрудников, родителей (законных представителей) воспитанников осуществляется с помощью домофонной системы;
- допуск на территорию и в здание учреждения посетителей осуществляется по предварительному согласованию с администрацией, при наличии документа, удостоверяющего личность, после регистрации в журнале посетителей;
- допуск автотранспорта на территорию учреждения осуществляется согласно утвержденного списка, производится осмотр автотранспортных

средств;

- на территории учреждения запрещено нахождение личных и сторонних автотранспортных средств.

2. Ежедневно проводится тщательное обследование территорий и зданий учреждения:

- на целостность и прочность ограждения, отсутствие повреждений ограждения, незапланированных проходов и пролазов в нём;

- на целостность и прочность въездных ворот и калиток, наличие на них действующих запорных устройств и приспособлений;

- на целостность, прочность и отсутствие повреждений входных дверей в здание, подвал, наличие на них действующих запорных устройств.

3. В целях обнаружения подозрительных предметов проводится обследование основных маршрутов передвижения воспитанников, персонала по территории учреждения.

4. Проводится проверка технического состояния и работоспособности средств охраны, пожаротушения, электрооборудования, инженерного оборудования. Результаты проверки следующие:

- система видеонаблюдения в исправном состоянии, проверка прохождения видеосигнала осуществляется ежедневно с занесением результатов проверки в журнал;

- наружные и внутренние системы освещения в исправном состоянии;

- дежурное освещение территорий и зданий учреждения в исправном состоянии;

- системы охранно-пожарной сигнализации в исправном состоянии;

- кнопка тревожной сигнализации в исправном состоянии;

- первичные средства пожаротушения в исправном состоянии.

4. Результаты деятельности учреждения

Работа по укреплению здоровья воспитанников проводится путем реализации профилактической работы по предупреждению вирусных и других заболеваний. Усилено наблюдение за состоянием детей и сотрудников медицинскими работниками детского сада. Ежедневно проводится контроль температуры тела с использованием бесконтактных градусников: воспитанников 2 раза в день, с отметкой результатов в журнале. При приеме воспитанников проводится опрос родителей (законных представителей) на наличие признаков респираторных заболеваний у детей. В каждой группе, кабинетах специалистов имеются рециркуляторы для обеззараживания воздуха. Во всех помещениях учреждения систематически проводится проветривание согласно утвержденному графику. Обеспечены условия для соблюдения правил личной гигиены сотрудников и воспитанников: антибактериальное мыло для мытья рук, туалетная бумага, бумажные одноразовые полотенца, антисептические средства для обработки рук сотрудников, обеззараживающие салфетки и антисептики для обработки рук детей.

Имеются в наличии антисептики для обработки рук при входе в здание дошкольного учреждения, в помещении пищеблока. В соответствии с графиками проводится влажная уборка всех помещений детского сада с применением дезинфицирующих средств Жавель Абсолют (согласно инструкции по

применению дезсредств). Размещены в информационных уголках, при входе в учреждение, на официальном сайте учреждения информационные материалы о профилактике гриппа и ОРВИ, коронавирусной инфекции. Регулярно проводится информирование родителей по мерам профилактики гриппа, коронавирусной инфекции и острых респираторных вирусных инфекций.

В учреждении проводится систематическая профилактическая и физкультурно-оздоровительная работа. Педагоги используют разнообразные формы двигательной деятельности, что позволяет создать оптимальный двигательный режим, необходимый для полноценного физического развития и укрепления здоровья воспитанников. Каждая из форм решает свои специальные задачи и имеет свою специфику:

1. *Организованная образовательная деятельность.* Это основная форма организованного систематического обучения физическим упражнениям, является ведущей для формирования правильных двигательных умений и навыков. Проводится как в помещении детского сада, так и на воздухе. Согласно действующих СанПиН организованная образовательная деятельность на воздухе в холодное время года проводится только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

2. *Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня.* Обязательно включает в себя утреннюю гимнастику, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, физкультминутки, упражнения после дневного сна, минутки здоровья. Организация двигательной и игровой деятельности проводится с учетом режима дня, времени и предыдущей деятельности. Особое внимание в режиме дня уделяется проведению закаливающих процедур, способствующих укреплению здоровья и снижению заболеваемости.

3. *Самостоятельная двигательная деятельность детей,* организованная педагогами.

4. *Активный отдых.* Представлен физкультурным и музыкальным видами досуга, Днями и Месячником здоровья.

5. *Совместная физкультурно-оздоровительная работа Учреждения и семьи.* Представлена организацией консультативно-просветительской работы, проведением совместных спортивных и физкультурных мероприятий и т.д.

В Учреждении разработана модель двигательной активности детей, которая позволяет организовывать всю работу не только в течение дня, но и в течение недели, месяца, всего учебного года. Режим работы построен с учетом распределения равномерной нагрузки на дошкольников в течение дня.

Во всех возрастных группах ведутся паспорта здоровья, фиксирующие группу здоровья ребенка, заболевания, уровень физической подготовленности, физических качеств ребенка, листы адаптации в младших группах. Благодаря данным картам педагоги в своей деятельности учитывают особенности каждого ребенка, осуществляют своевременную и целесообразную коррекцию имеющихся нарушений.

В соответствии с пунктом 2 статьи 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитание обучающихся в учреждении осуществляется на основе рабочей программы

воспитания и календарного плана воспитательной работы, разработанных с учетом Федеральной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы.

Содержание образования дифференцируется по образовательным областям реализуемых в учреждении программ: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», содержание которых реализуется в различных формах организации воспитательно-образовательного процесса. Предусматривается интеграция образовательных областей ОП ДО ДО в образовательную деятельность, в совместной деятельности педагогов с детьми, в самостоятельной деятельности воспитанников, в ходе культурных образовательных практик, реализации проектов. Воспитательно-образовательный процесс строится на основе учебных планов и календарного учебного графика, рабочих программ педагогов, принимаемых в начале каждого учебного года. Расписание образовательной деятельности и календарные планы воспитательно-образовательной работы составлены в соответствии с возрастными, индивидуально-психологическими и речевыми особенностями детей, с учетом еженедельных лексических тем. Учебная нагрузка соответствует требованиям действующего СанПиН.

Реализуя рабочую программу воспитания (являющуюся неотъемлемой частью образовательной программы дошкольного образования учреждения), в качестве приоритетного мы выбрали формирование основ гражданственности и патриотизма. ФГОС ДО так же диктует необходимость отражать в части программы, формируемой участниками образовательного процесса, специфику национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Разработали модель, которая включала несколько блоков: культурно-исторический – знакомили детей с культурным наследием России, краеведческий – знакомили с понятием малой Родины, культурно-историческими особенностями Ставрополья, героико- патриотический – рассказывали о величии русского народа, его героях, блок толерантности – учили толерантно относиться к представителям других народов, уважать себя и других людей, блок социального партнерства – сотрудничали с Советом ветеранов и другими объектами социального окружения. В своей работе использовали госсимволы, что отвечает приоритетным задачам воспитания духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирует у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку (письмо Минпросвещения «Об использовании государственных символов РФ» от 15.04.2022 № СК – 295/06). Данное направление работы включено в рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы детского сада, тематические мероприятия и приурочено к празднованию памятных дат страны и Ставропольского края. Тематика занятий по ознакомлению с городом и краем согласовывалась с тематикой других занятий, с играми детей, созданием

условий для самостоятельной и совместной с взрослым работы с краеведческим материалом.

В результате совместно с детьми и родителями создали банк тематических презентаций, обогатили развивающую среду. Считаем, что данную работу следует продолжить в следующем учебном году

В 2023-2024 учебном году коллектив учреждения работал над повышением качества образовательной и воспитательной деятельности в контексте внедрения ФООП ДО. Организация РППС строилась в соответствии с требованиями данного документа. Чтобы эффективно организовать РППС, мы провели инвентаризацию оборудования, определили задачи детского сада, его особенности, изучили дополнительную литературу и рекомендации по проектированию РППС в дошкольном учреждении.

Мы выбрали проектирование среды по центрам детской активности. Количество и содержание центров зависит от возраста воспитанников, а количество оборудования и материалов варьируется в зависимости от количества детей в группе, а также от количества мальчиков и девочек. Они оснащены большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование, пособия и пр.). Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса: игровые центры, художественно- творческие, центры безопасности, музыкально - театрализованные, центры природы, экспериментальные, конструкторские, познавательные, речевые, трудовые и др.

Оборудование игрового пространства соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оно безопасно, эстетически привлекательно. Хранится игровой материал в ящичках, коробках, имеющих игровые маркеры (таблички с надписями и картинками). Много полифункциональных предметов – заместителей, созданы условия для режиссёрских игр: мелкие игрушки, дома, коробки – модели , тематические строители (железная дорога, автомойка, дорога, город, ферма и т.д.)

Особое внимание уделяется безопасному нахождению детей в группах, возможности безопасно играть и заниматься образовательной деятельностью. Вся мебель в группах и в зонах активности крепится к стенам; мебель расположена так, чтобы у детей было достаточно места для активной деятельности (двигательной, игровой, образовательной).

В группах созданы условия для психологического комфорта: уголки уединения, зона спокойных игр и двигательной активности. Много игр для развития коммуникативных навыков. В группах все оборудование, игры, игрушки находятся в доступном, удобном месте, дети могут самостоятельно выбирать вид деятельности. Воспитатели группы создают комфортные условия для самостоятельной игровой деятельности. В группах много дидактических и развивающих игр, которые помогают детям играть вместе и индивидуально («Пазлы», «Лото», «Домино», «Шашки»).

Для детской экспериментальной деятельности в каждой группе имеется мини-лаборатория. Для проведения опытов и экспериментов подобраны картотеки, наборы для экспериментирования и исследования (воронки, пипетки, пробирки и т.д.).

РППС групп раскрывает содержание регионального компонента в организации центров разных видов деятельности детей: это книги писателей, поэтов, символика Ставропольского края, города Ставрополя, игровые пособия и материалы, информационный материал, пособия, иллюстрации.

Во всех группах развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Оснащение центров активности обогащается. Появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Но в некоторых группах прослеживается хаотичное расположение дидактических и развивающих материалов. Не во всех группах соблюдается принцип доступности, так как используются закрытые шкафы, игрушки и дидактический материал расположен высоко.

Для соблюдения принципа вариативности материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие все виды детской деятельности. В организации РППС активно участвуют дети, так воспитанникам предоставляется возможность выставлять свои работы продуктивной деятельности в пространстве группы: рисунки, коллажи, поделки ручного труда. Для этого используются веревки с прищепками, магнитные доски, мольберты, полочки.

Пространство некоторых групп возможно трансформировать в зависимости от образовательной ситуации, в том числе и от меняющихся интересов и возможностей детей, это возможно за счет полифункциональных предметов и оборудования (ширмы, легко переносимые столы, мягкие модули).

Несмотря на то, что РППС групп соответствует требованиям ФГОС ДО, в перспективе:

1. Необходимо пополнить среду приобретением современного игрового оборудования, трансформируемой мебели, мягких модулей, которые позволят создать условия для интеграции содержания пяти взаимодополняющих образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития дошкольников:

- способствующей развитию разных видов мышления у дошкольников (наглядно-действенного; наглядно-образного; словесно-логического; абстрактно-логического; пространственного);
- обеспечивающей формирование ручной умелости, развитие крупной и мелкой моторики;
- создающей предпосылки для развития творчества (в том числе и технического);
- формирующей условия для совершенствования коммуникативных навыков у дошкольников;
- обеспечивающей благоприятный эмоциональный фон для детей в условиях детского сада, основанный на интересе, радости совместной деятельности и достижений в решении разнообразных задач, как непосредственно, так и опосредованно при использовании предлагаемой инновационной среды.

2. Обеспечить во всех группах свободный доступ детей к использованию всех игрушек и материалов, для этого надо организовать среду таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом, самостоятельно организуя себе микросреду. Оборудование размещать по

принципу нежесткого центрирования, что позволит детям объединяться подгруппами по общности интересов.

В течение учебного года работали так же над повышением уровня правовой грамотности сотрудников, родителей воспитанников по вопросу обеспечения информационной безопасности детей.

Согласно российскому законодательству информационная безопасность детей - это состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией, в том числе распространяемой в сети Интернет, вреда их здоровью, физическому, психическому, духовному и нравственному развитию (Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»). Такую защищенность ребенку могут и должны обеспечить, прежде всего, значимые взрослые то есть родители и мы педагоги.

В детском саду проводились различные мероприятия для педагогических работников по вопросу обеспечения информационной безопасности детей: с рассмотрением вопросов по теме консультации. При обучении детей старшего дошкольного возраста безопасному поведению в сети «Интернет» использовали различные методы и формы работы: беседы, игры, просмотр видеороликов.

В качестве профилактических мероприятий с родителями проводили консультации, рассылали памятки. Разместили на официальном сайте учреждения информационные и рекомендательные материалы о защите детей в сети «Интернет», в том числе сведения о лучших ресурсах для детей и родителей, информацию для родителей о возможностях по

организации родительского контроля за доступом к сети «Интернет». Сайт учреждения не содержит рекламы, вредоносных ссылок, не содержит материалов, не совместимых с задачами образования и воспитания детей. Перед собой поставили следующие задачи:

1. Разработать систему занятий с детьми старшего дошкольного возраста по медиабезопасности с учетом возрастных особенностей детей. Ответственные – воспитатели.

2. Способствовать созданию медиаобразовательной среды в учреждении, обеспечивающей развитие актуальной и потенциальной индивидуальности каждого ребенка в совместных проектах педагогов, родителей и детей.

3. Развивать информационную компетентность детей, их родителей (законных представителей), педагогических работников, сотрудников о характере и видах современных информационных угроз, представляющих опасность для здоровья и развития детей, вреде, причиняемом современными средствами массовой коммуникации, и существующих способах его предупреждения и минимизации.

Коррекционная работа с детьми-инвалидами

В 2023-2024 учебном году учреждение посещали 7 детей-инвалидов, с которыми проводилась системная работа по реализации индивидуальных образовательных маршрутов с целью выполнения мероприятий ИПРА. 1 ребенок –инвалид воспитывается мамой на дому.

- Диагностическая работа включает:
 - своевременное выявление причин сложностей в обучении детей - инвалидов - раннюю (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностику причин трудностей адаптации /при необходимости/;
 - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
 - изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка – инвалида
- Коррекционно-развивающая работа включает:
 - выбор оптимальных для развития ребенка- инвалида коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
 - организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для реализации ИПРА;
 - коррекцию и развитие высших психических функций;
 - развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка и психокоррекцию его поведения;
 - социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
- Консультативная работа включает:
 - выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми – инвалидами единых для педагогических работников;
 - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с детьми – инвалидами
 - консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка – инвалида.
- Информационно-просветительская работа предусматривает:
 - различные формы просветительской деятельности (клубы, беседы, наглядные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями обучения и сопровождения детей - инвалидов;
 - проведение тематических бесед для педагогов и родителей по разъяснению индивидуальных особенностей детей -инвалидов.

Комплексная система коррекционной работы в учреждении

Специалист	Формы коррекционно-развивающей работы
Педагог-психолог	Система психогимнастических упражнений, работа в сенсорной комнате с релаксационными мероприятиями, направленными на коррекцию эмоционального фона. Применение игр и упражнений на развитие эмоционально-личностной сферы.
Социальный педагог	Система упражнений, направленных на коррекцию эмоционального фона, развитие навыков общения. Применение игр и упражнений на развитие

	эмоционально-личностной сферы.
Воспитатель по физической культуре	Упражнения на спонтанные движения, коррекция психо-эмоционального фона, коррекция плоскостопия и профилактика правильной осанки. Работа с ЧБД, с детьми, имеющими отклонения в здоровье.
Музыкальный руководитель	Игры на развитие певческих навыков, музыкально-ритмические движения, развитие психических процессов /память, мышление, речь, воображение, внимание,
Воспитатель по изобразительной деятельности	Использование нетрадиционных техник изобразительной деятельности на развитие мелкой моторики руки.

Результаты педагогической диагностики воспитанников за 2023-2024 учебный год



Сводный анализ освоения программного материала по образовательным областям показал 93%. На 2023-24 учебный год необходимо усилить работу педагогического коллектива по интеграции воспитательного компонента с образовательной деятельностью.

1 июня 2023 году детский сад открыл свои двери для воспитанников. Сформированы 16 групп общеразвивающей направленности:

Группы раннего возраста: «Ягодка», «Росинка», «Цветик»;

Первые младшие группы: «Солнышко», «Капелька», «Колокольчик», «Бусинка», «Ручеек»;

Вторые младшие группы: «Родничок», «Улыбка», «Ветерок»;

Средние группы: «Лучик», «Росточек»;

Старшие группы: «Звездочка», «Светлячок»;

Подготовительные группы: «Искорка».

По результатам диагностики уровня адаптации выявились следующие уровни:

Группы	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Ягодка	27%	64%	9%
Росинка	37%	59%	4%
Цветик	24%	71%	5%
Солнышко	76%	24%	-
Капелька	73%	27%	-
Колокольчик	92%	3%	5%
Бусинка	84%	8%	8%
Ручеек	73%	23%	4%
Родничок	69%	31%	-
Улыбка	73%	24%	3%
Ветерок	68%	30%	2%
Лучик	72%	28%	-
Росточек	85%	14%	1%
Звездочка	96%	4%	-
Светлячок	94%	6%	-
Искорка	98%	2%	-

5. Работа с социальными партнерами

Одним из факторов повышения качества дошкольного образования является социальное партнерство. В первую очередь, партнерами учреждения являются родители детей. Наилучшие результаты отмечаются там, где педагоги и родители действуют согласованно. В систему взаимодействия детского сада с родителями внедрены активные формы:

- мастер - классы,
- совместные праздники,
- обмен опытом семейного воспитания,
- презентации, демонстрация видеороликов,
- вовлечение родителей в жизнь детей,
- привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников.

Значимость использования разнообразных форм работы с родителями трудно переоценить и сейчас информационно- коммуникативные технологии становятся неотъемлемой частью работы, в том и числе с родителями. Поэтому, дистанционные образовательные технологии стали одним из средств взаимодействия с детьми и с семьями воспитанников и нашего дошкольного учреждения. Для этих целей, педагоги нашего детского сада, использовали мессенджеры, а также электронную почту, обеспечивая родителей необходимой информацией.

Одной из форм дистанционного взаимодействия родителей и педагогов является официальный сайт и социальные сети детского сада. На них отражена вся информация сада. Кроме того, сайт содержит информацию для родителей по вопросам воспитания и образования ребенка. Обновляемая информация на сайте привлекает к саду повышенное внимание родителей, способствует созданию открытого пространства взаимодействия специалистов и родителей.

Замечено, что родители активней стали принимать участие в организованной совместной деятельности с детьми, стали более открытыми в процессе взаимодействия с педагогами. Многие отметили, что научились быть партнерами для ребенка и получают удовольствие в процессе организации

детско-взрослой проектной деятельности. Также отмечено, что дети стали лучше понимать родителей, с ними стало легче найти общий язык и мотивировать на какую-либо деятельность.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Разработанные карты наблюдений позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- Коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и др).

- Игровой деятельности.

- Познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности).

- Проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности, автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность).

- Художественной деятельности.

- Физического развития.

Результаты используются исключительно для решения следующих задач:

- Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

- Оптимизации работы с группой детей.

В ходе работы педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

6. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование

Отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств за 2023 год

Финансово-хозяйственная деятельность МБДОУ Д/с №10 г. Ставрополя в 2023 году осуществлялась на основании «Плана финансово-хозяйственной деятельности на 2023 год», утвержденного комитетом образования города Ставрополя.

Остаток на начало года: 0,00 рублей.

Доходы:

- субсидии на выполнение муниципального задания – 34 571 490,98 рублей;
- субсидии на иные цели – 904 956,89 рублей;
- доходы от оказания платных услуг (родительская плата) – 2 736 327,43 рублей;
- объем публичных обязательств (компенсация части родительской платы за счет краевого бюджета)- 584 273,00 рублей.

Расходы:

Наименование показателя	Субсидии на выполнение муниципального задания	Субсидии на иные цели	Доходы от оказания платных услуг (родительская плата)
Заработная плата	12 622 494,09	173 078,64	
Прочие несоциальные выплаты персоналу в денежной форме		8 480,00	
Начисления на выплаты по оплате труда	3 297 489,21	27 408,25	
Услуги связи	69 351,73		
Коммунальные услуги	1 190 855,51		
Работы, услуги по содержанию имущества	249 542,42		
Прочие работы, услуги	518 235,72	695 990,00	2 500,00
Прочие расходы (налоги, пошлины и сборы)	1 495 899,00		
увеличение стоимости основных средств	6 056 375,99		
увеличение стоимости нематериальных активов	9 071 247,31		1 984 656,32
Всего:	34 571 490,97	904 956,89	1 987 156,32
Публичные обязательств (компенсация части родительской платы за счет краевого бюджета)	584 273,00		

Остаток на конец года: доходы от оказания платных услуг (родительская плата) – 749 171,11 рублей.

Заведующий МБДОУ Д/с №10 г. Ставрополя

Главный бухгалтер



Я.В. Нечупарная

Е.С. Шевцова

7. Заключение

Работа ДООУ в 2023/2024 учебном году организована на высоком уровне, который способствовал успешной реализации поставленных задач.

Проведенный анализ деятельности учреждения показал, что дошкольное учреждение- активный социальный институт, продолжает работать в режиме инновационного развития.

Дошкольная организация является открытой образовательной системой, конкурентоспособной на рынке образовательных услуг.

Однако существует ряд задач, которым необходимо уделить особое внимание, включив в план работы на 2024/2025 учебный год.

Принимая во внимание достигнутые результаты, были определены
**основные направления ближайшего развития ДООУ
на 2024-2025 учебный год:**

- Изучать и активно внедрять в практическую деятельность современные образовательные технологии, включая технологии развития основ функциональной грамотности у дошкольников.
- Проектировать и осуществлять образовательный процесс в соответствии с ФООП ДООУ.
- Организовывать взаимосвязь воспитательного компонента с образовательным процессом в работе с детьми по здоровьесбережению
- Внедрять в практику работы новые формы взаимодействия семьи и детского сада с применением новых образовательных практик.